

## Indholdsfortegnelse – Skovvejens Skole

Kort om Skovvejens Skole.....	2
Indledning.....	3
Resultatoplysninger.....	3
Karaktergennemsnit, bundne prøvafag, 9. klasse.....	3
Karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomisk reference, 9. kl.....	4
Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse.....	8
Nationale test.....	9
Overgang til ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse.....	10
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse.....	10
Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.....	11
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. kl.....	11
Trivsel.....	12
Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin).....	12
Differentierede indikatorer, gennemsnit for de sidste 2 år - kommune og landsplan.....	13
Trivsel, differentierede indikatorer, Skovvejen - Nr. Jernløse Skole, 4.-9.kl. 2018/19.....	14
Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Nr. Jernløse Skole, 4.-9.kl.....	14
Trivsel, differentierede indikatorer, Skovvejen - Jyderup Skole, 4.-9.kl., 2018/19.....	14
Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Jyderup Skole, 4.-9.kl.....	14
Trivsel, differentierede indikatorer, Skovvejen – Kildebjerg Skole, 4.-9.kl., 2018/19.....	15
Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Kildebjerg Skole, 4.-9.kl.....	15
Trivsel, differentierede indikatorer, Skovvejen – Undløse Skole, 4.-9.kl., 2018/19.....	15
Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Undløse Skole, 4.-9.kl.....	15
Trivsel, differentierede indikatorer, Skovvejen – Knabstrup Skole, 4.-9.kl., 2018/19.....	16
Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Knabstrup Skole, 4.-9.kl.....	16
Skolens arbejde med trivsel på baggrund af national trivselsmåling.....	16
Skolen i lokalsamfundet – varieret, inspirerende skoledag.....	16
Skolebestyrelsens udtalelse (mangler).....	18

# Skovvejens Skole

Skoleleder, område Skovvejen – Bo Pedersen.

<b>Nr. Jernløse Skole</b> Gl. Skovvej 150B, 4420 Regstrup. Pædagogisk ledelse: Betina Buhl Gaarde, Anita Brinck Larsen. Pædagogisk leder (SFO): Thomas Brauner.	<b>Jyderup Skole</b> Holbækvej 108, 4450 Jyderup. Pædagogisk ledelse: Anja Birkedal Nyhave, Jakob Sjørsløv. Pædagogisk leder (SFO): Charlotte Jensen.
<b>Kildebjerg Skole</b> Skamstrupvej 18, 4440 Mørkøv. Pædagogisk ledelse: Susanne Mortensen. Pædagogisk leder (SFO): Charlotte Jensen.	<b>Undløse Skole</b> Øvej 3, 4340 Tølløse Pædagogisk leder: Signe Borggaard Holse. Pædagogisk leder (SFO) Thomas Brauner.
<b>Knabstrup Skole</b> Skolevej 37, 4440 Mørkøv. Pædagogisk leder: Betina Buhl Gaarde. Pædagogisk leder (SFO): Thomas Brauner.	

Skole	Elevtal*	Årgange
<b>Skovvejens Skole</b>	<b>1533</b>	
Afdeling Nr. Jernløse	486	0.-9. klasse
Afdeling Jyderup	455	0.-9. klasse
Afdeling Kildebjerg	370	0. -9.klasse
Afdeling Undløse	143	0. -6.klasse
Afdeling Knabstrup	79	0.- 6.klasse

\* Elevtal trukket fra administrationssystemet Tabulex TEA pr. 4. december 2019 (inklusive specialelever).

## Kort om Skovvejens Skole

Område Skovvejen består af 6 skoler i lokalområderne Nr. Jernløse, Jyderup, Kildebjerg, Undløse, Knabstrup samt skole- og behandlingshjem Undløse. Skolerne ligger godt placeret i naturskønne omgivelser med rum og lys, - nogle i charmerende bygninger der gemmer på masser af historie - andre i nye eller delvist nye og spændende rammer med højt til loftet og kreative undervisningsrum.

Skovvejens Skole har høje faglige ambitioner om høj grad af læring og trivsel blandt eleverne. Skolerne samarbejder på tværs, deler viden med hinanden og udnytter ressourcer og kompetencer til størst mulig gavn for alle.

Skovvejens Skole har specialtilbud for elever med generelle indlæringsvanskeligheder, tilbud til normalt begavede elever med adfærdsmæssige udfordringer og "En positiv start", som er et tilbud til elever med skolevægring.

## Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj. Rapporten skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporter henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter.

Kvalitetsrapporten består af en hovedrapport, som er kommunedelen og 5 skolerapporter, som er samlet til en skoledel.

Udvalget for Børn og Skole (herefter BSU) har besluttet, at der i rapporten i 2019-20, udover det obligatoriske indhold, skal fokuseres på følgende to temaer på skoleniveau:

- Skolen i lokalsamfundet
- Elev- og forældreinddragelse.

De to temaer er en del af Kommunalbestyrelses arbejdsprogram 2020 "Fælles om folkeskolen".

## Resultatoplysninger

### Karaktergennemsnit, bundne prøvfag, 9. klasse

#### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Karaktergennemsnit i henholdsvis dansk, matematik og alle bundne prøver er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

#### Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

### Karaktergennemsnit i bundne prøvfag - pr. skole, 9. kl., 2018-19

Institution	Institutionstype	Karaktergennemsnit	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver
Jyderup Skole, område Skovvejen	Folkeskoler	6,2	38
Kildebjergskolen, område Skovvejen	Folkeskoler	7,1	23
Nr. Jernløse Skole, område Skovvejen	Folkeskoler	5,6	66

#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019  
Kommune: Holbæk  
Institutionstype: Folkeskoler

Klassetype:	Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser.
Prøveform:	Bundne prøvefag
Klassetrin:	9. klasse
Institution:	Jyderup Skole, område Skovvejen, Kildebjergskolen, område Skovvejen, Nr. Jernløse Skole, område Skovvejen.

**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring.

## Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, kommune og landsplan – 3 år

### Holbæk

Skoleår	Karaktergennemsnit	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver
2016/2017	6,5	506
2017/2018	6,3	526
2018/2019	6,3	470

### Landsplan

Skoleår	Karaktergennemsnit, hele landet	Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver, hele landet
2016/2017	7,0	43.517
2017/2018	6,9	42.731
2018/2019	7,0	44.463

#### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Holbæk

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser

Prøveform: Bundne prøvefag

Klassetrin: 9. klasse

Institution: Alle

**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring.

## Karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomisk reference, 9. kl.

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

## Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen.

## Hvad er socioøkonomiske reference?

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

## Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (\*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (\*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (\*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

## Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. kl. – 3 år.

		Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2018/2019			2017/2018			2016/2017		
Institution	Afdeling	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Skovvejens Skole	Skovvejens Skole, afdeling Jyderup	6,2	6,4	-0,2	6,2	6,4	-0,2	6,8	6,9	-0,1
	Skovvejens Skole, afdeling Kildebjerg	7,1	6,7	0,4	6,9	6,3	0,6	7,4	7,0	0,4
	Skovvejens Skole, afdeling Nr. Jernløse	5,6	6,2	-0,6*	6,1	6,3	-0,2	6,2	6,5	-0,3

### Afgrænsninger i tabellen

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Holbæk

Afdelingstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse

Prøveform: Bundne prøvfag

Afdeling: Skovvejens Skole, afdeling Jyderup, Skovvejens Skole, afdeling Kildebjerg, Skovvejens Skole, afdeling Nr. Jernløse.

**Note 1:** Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

**Note 2:** Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

**Note 3:** Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

**Note 4:** Institution angiver institutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

**Note 5:** Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre.

### Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. kl., Skovvejens Skole, Jyderup -pr. prøvfag, 3 år.

		Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2018/2019			2017/2018			2016/2017		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,4	5,6	-0,2	5,9	5,7	0,2	5,8	6,2	-0,4
	Mundtlig	6,6	7,0	-0,4	6,7	7,2	-0,5	7,7	7,9	-0,2
	Retskrivning	6,1	6,2	-0,1	5,9	6,1	-0,2	6,9	6,9	0,0
	Skriftlig	5,9	6,0	-0,1	5,8	5,9	-0,1	5,2	6,3	-1,1*
Engelsk	Mundtlig	6,6	7,0	-0,4	7,7	7,6	0,1	7,4	7,6	-0,2
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig	7,1	6,8	0,3	5,3	6,5	-1,2*	7,6	7,4	0,2
Matematik	Matematik med hjælpemidler	6,6	6,7	-0,1	6,7	6,5	0,2	6,6	6,4	0,2
	Matematik uden hjælpemidler	6,5	6,5	0,0	6,2	6,3	-0,1	7,1	6,8	0,3
Gennemsnit		6,2	6,4	-0,2	6,2	6,4	-0,2	6,8	6,9	-0,1

### Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. kl., Skovvejens Skole, Kildebjerg – pr. prøvfag, 3 år.

		Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2018/2019			2017/2018			2016/2017		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,1	5,2	-0,1	6,1	5,5	0,6	7,1	6,5	0,6
	Mundtlig	7,7	7,4	0,3	7,1	7,0	0,1	8,0	7,7	0,3
	Retskrivning	6,3	5,9	0,4	5,8	5,6	0,2	7,0	6,8	0,2
	Skriftlig	7,8	6,3	1,5*	6,8	5,8	1*	5,9	6,3	-0,4
Engelsk	Mundtlig	7,1	7,2	-0,1	8,2	7,5	0,7	8,2	7,8	0,4
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig	9,4	7,7	1,7*	9,9	7,4	2,5*	9,0	7,6	1,4*
Matematik	Matematik med hjælpemidler	7,2	6,6	0,6	6,4	6,0	0,4	7,0	6,6	0,4
	Matematik uden hjælpemidler	6,3	6,3	0,0	5,7	5,9	-0,2	6,8	6,9	-0,1
<b>Gennemsnit</b>		7,1	6,7	0,4	6,9	6,3	0,6	7,4	7,0	0,4

### Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. kl., Skovvejens Skole, Nr. Jernløse – pr. prøvfag. 3 år

		Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2018/2019			2017/2018			2016/2017		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	4,3	5,0	-0,7*	4,5	5,1	-0,6	5,7	6,0	-0,3
	Mundtlig	7,8	7,4	0,4	7,8	7,5	0,3	8,2	7,7	0,5
	Retskrivning	5,5	5,6	-0,1	5,5	5,8	-0,3	6,3	6,4	-0,1
	Skriftlig	5,3	5,8	-0,5	5,1	5,7	-0,6	5,9	6,0	-0,1
Engelsk	Mundtlig	6,6	7,0	-0,4	7,7	7,4	0,3	7,7	7,4	0,3
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig	5,7	6,6	-0,9*	6,9	6,9	0,0	5,6	6,9	-1,3*
Matematik	Matematik med hjælpemidler	4,7	6,1	-1,4*	5,6	6,2	-0,6	4,7	5,8	-1,1*
	Matematik uden hjælpemidler	5,0	6,1	-1,1*	5,6	6,2	-0,6	5,8	6,2	-0,4
<b>Gennemsnit</b>		5,6	6,2	-0,6*	6,1	6,3	-0,2	6,2	6,5	-0,3

#### Afgrænsninger i tabellerne

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Holbæk

Afdelingstype: Folkeskoler

Klassetrin: 9. klasse  
Prøveform: Bundne prøvafag

**Note 1:** Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvafag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

**Note 2:** Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

**Note 3:** Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

**Note 4:** Institution angiver institutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

**Note 5:** Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

## Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasse-årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

### Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne, der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

### Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse

Resultaterne omfatter elever i folkeskolens almen- og specialklasser over en 3-årig periode. For skoleåret 2018/19 indgår de ikke – fuldt årgangsdelte elever. Denne gruppe var ikke mulig at medtage i datatrækket for skoleårene 16-17 og 17-18, hvorfor de ikke indgår.

### Skovvejens Skole

	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
Afdeling Nr. Jernløse	86,0 %	84,1 %	78,6 %
Afdeling Jyderup	82,7 %	84,2 %	78,6 %
Afdeling Kildebjerg	91,1 %	86,8 %	95,8 %
Holbæk	87,1 %	82,2 %	85,3 %
Hele landet	89,4 %	91,2 %	91,4 %

### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Holbæk.

Institutionstype: Folkeskoler.

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte (2018/19), Specialklasser

Klassetrin: 9. klasse.

Institution: Jyderup Skole, område Skovvejen, Kildebjergskolen, område Skovvejen, Nr. Jernløse Skole, område Skovvejen



Bedømmelsesform: Afgangsprøve.

**Note 1:** Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 02 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring.

## Nationale test

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Resultaterne fra de obligatoriske nationale test skal indgå som indikator i kvalitetsrapportens samlede vurdering af skolernes faglige niveau.

De konkrete resultater må ikke gengives i kvalitetsrapporten, da testresultaterne er fortrolige, jf. folkeskoleloven § 55 b. Det må dog gerne fremgå, om de kommunale og nationale resultatmål er indfriet eller ej, og om det kommunale gennemsnitsresultat er højere eller lavere end foregående år, så vidt formuleringerne ikke kan bruges til at rangordne skoler og kommuner.

### Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om mindst 80 pct. af eleverne er gode til at læse og regne i de nationale test.

De nationale mål er at:

- Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne.
- Antallet af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik skal reduceres år for år - uanset social faglig baggrund.

Der findes ti obligatoriske nationale test. Oversigten nedenfor viser, på hvilke klassetrin og i hvilke fag de obligatoriske test gennemføres til og med skoleåret 16/17

Fag og klassetrin	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Dansk, læsning	x		x		x		x
Matematik		x			x		x
Engelsk			x			x	
Fysik/kemi							x
Biologi							(x)
Geografi							(x)

Fra skoleåret 2017/18 er der indført obligatorisk national test i matematik 8.klasse og engelsk 4.klasse. Derudover er testene i 8.klasse i biologi og geografi blevet frivillige.

Herunder gengives udviklingen af det samlede resultat i de nationale test i læsning og matematik fra 2017 til 2019 for Skovvejens Skole.

Udvikling i dansk fra 2017-2019			
Andel af gode læsere	Andel af de dygtigste	Andel dårlige resultater	
Udvikling i matematik fra 2017-2019			
Andel gode matematik	Andel af de dygtigste	Andel dårlige resultater	
	Går tilbage	På niveau	Forbedring Stor forbedring

## Overgang til ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

### Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af en ungdoms-årgang skal have mindst en ungdomsuddannelse.

## Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse

Skovvejens Skole

2018

Overgange til uddannelser pct	Column Labels		
Row Labels	⊕ Gymnasiale uddannelser	⊕ Erhvervsfaglige uddannelser	Grand Total
Skovvejens Skole, afdeling Jyderup	28,2 %		33,3 %
Skovvejens Skole, afdeling Kildebjerg	27,0 %	29,7 %	56,8 %
Skovvejens Skole, afdeling Nr. Jernløse	42,9 %	14,3 %	57,1 %
Fra-uddannelse.1 Hovedområde	9. klasse		
Afgangsart	All		
statusTidspunkt	3		
Fra-institution.Institutionstype	Folkeskoler		
Fra-institution.Kommune	Holbæk		
Tællingsår	2018		

2017

Overgange til uddannelser pct	Column Labels		
Row Labels	⊕ Gymnasiale uddannelser	⊕ Erhvervsfaglige uddannelser	Grand Total

Skovvejens Skole, afdeling Jyderup		15,4 %		23,1 %
Skovvejens Skole, afdeling Kildebjerg		33,3 %	22,2 %	55,6 %
Skovvejens Skole, afdeling Nr. Jernløse		28,1 %	12,3 %	40,4 %
Fra-uddannelse.1 Hovedområde	9. klasse			
Afgangsart	All			
statusTidspunkt	3			
Fra-institution.Institutionstype	Folkeskoler			
Fra-institution.Kommune	Holbæk			
Tællingsår	2017			

	2017	2018
Gennemsnit, Holbæk	41,8 %	40,8 %
Gennemsnit, Landsplan	46,2 %	46,0 %
Kommune	All	
Fra-uddannelse.1 Hovedområde	9. klasse	
Afgangsart	All	
statusTidspunkt	3	
Til-uddannelse.1 Hovedområde	(Multiple Items)	
Fra-institution.Institutionstype	Folkeskoler	

**Note 1:** Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

**Datakilde:** <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1836.aspx>. Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre.

## Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

### Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af en ungdoms-årgang skal have mindst en ungdomsuddannelse.

### Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. kl.

Skovvejens Skole

2017

Overgange til uddannelser pct	Column Labels				
Row Labels		⊕ Forberedende uddannelser og øvrige ungdomsudd.	⊕ Gymnasiale uddannelser	⊕ Erhvervsfaglige uddannelser	Grand Total
Skovvejens Skole, afdeling Jyderup			69,2 %	17,3 %	94,2 %
Skovvejens Skole, afdeling Kildebjerg			66,7 %	26,7 %	95,6 %
Skovvejens Skole, afdeling Nr. Jernløse			57,9 %	26,3 %	86,0 %

Fra-uddannelse.1 Hovedområde	9. klasse	
Afgangsart	All	
statusTidspunkt	15	
Fra-institution.Institutionstype	Folkeskoler	
Fra-institution.Kommune	Holbæk	
Tællingsår	2017	

2016

Overgange til uddannelser pct	Column Labels				
Row Labels	☒ Forberedende uddannelser og øvrige ungdomsudd.	☒ Gymnasiale uddannelser	☒ Erhvervsfaglige uddannelser	Grand Total	
Skovvejens Skole, afdeling Jyderup	15,0 %	52,5 %	30,0 %	97,5 %	
Skovvejens Skole, afdeling Kildebjerg		60,0 %	35,0 %	97,5 %	
Skovvejens Skole, afdeling Nr. Jernløse		71,2 %	21,2 %	94,2 %	
Fra-uddannelse.1 Hovedområde	9. klasse				
Afgangsart	All				
statusTidspunkt	15				
Fra-institution.Institutionstype	Folkeskoler				
Fra-institution.Kommune	Holbæk				
Tællingsår	2016				

**Note 1:** Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

**Note 2:** Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.

**Datakilde:** <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1836.aspx>. Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre.

## Trivsel

Det er et nationalt mål for folkeskolen, at tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. Fra foråret 2015 har Undervisningsministeriet stillet et digitalt redskab til rådighed, samtidig med at der er kommet nationale måltal for elevtrivsel. Det er obligatorisk for alle folkeskoler at foretage trivselsmålinger.

Eleverne i 0.-3. klasse svarer på 20 spørgsmål om deres trivsel, mens eleverne i 4.-9. klasse svarer på 40 spørgsmål om deres trivsel.

De tilbagevendende målinger af elevernes trivsel udgør et grundlag for, at kommune og skoler kan arbejde systematisk med trivsel og undervisningsmiljø på baggrund af data, som kan sammenlignes med data for hele landet, og hvor den enkelte skole (og kommunen) vil kunne følge sin egen udvikling år for år. Der er ikke differentierede indikatorer for trivsel for 0-3. klassestrin. De fremgår derfor ikke i kvalitetsrapporten.

## Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassestrin)

### Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten

Elevernes trivsel præsenteres i fem indikatorer: Faglig trivsel, social trivsel, støtte og inspiration, ro og orden samt generel skoletrivsel.

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

De fire differentierede indikatorer og den samlede trivselsindikator er baseret på 29 af de 40 spørgsmål stillet til eleverne i 4.-9. klasse.

### Formål

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

## Differentierede indikatorer, gennemsnit for de sidste 2 år - kommune og landsplan 2018/2019

Indikatorer	Indikatorsvar-Holbæk	Antal indikatorsvar	Indikatorsvar - landsgennemsnit
Faglig trivsel	3,6	2.766	3,7
Ro og orden	3,7	2.762	3,7
Social trivsel	4,0	2.770	4,1
Støtte og inspiration	3,1	2.761	3,2

### Afgrænsninger i figuren

Skoleår: 2018/2019  
Kommune: Holbæk  
Institutionstype: Folkeskoler  
Institution: Alle.

**Note:** 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel. Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring.

## 2017/2018

Indikatorer	Indikatorsvar-Holbæk	Antal indikatorsvar	Indikatorsvar-landsgennemsnit
Faglig trivsel	3,6	2.854	3,7
Ro og orden	3,7	2.854	3,8
Social trivsel	4,1	2.864	4,1
Støtte og inspiration	3,1	2.842	3,2

### Afgrænsninger i figuren

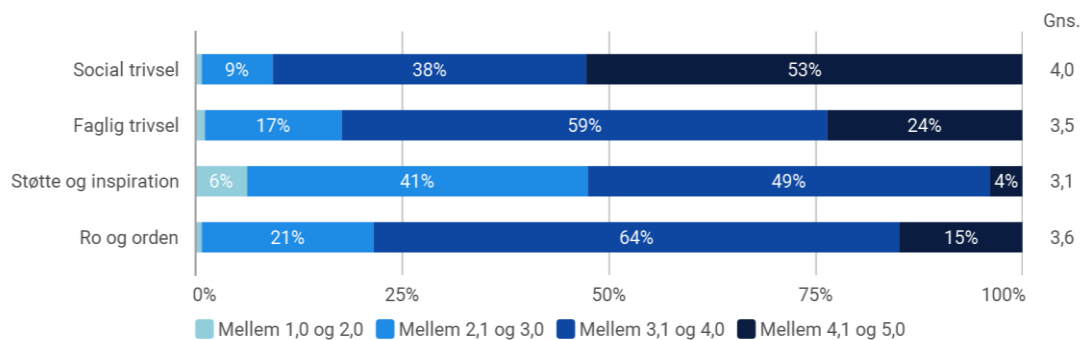
Skoleår: 2017/2018  
Kommune: Holbæk  
Institutionstype: Folkeskoler  
Institution: Alle

**Note:** 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel. Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring.

## Trivsel, differentierede indikatorer, Skovvejen - Nr. Jernløse Skole, 4.-9.kl. 2018/19

I nedenstående figur vises elevernes trivsel samlet set for hver af de fire indikatorer.



**Note:** 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel. Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring.

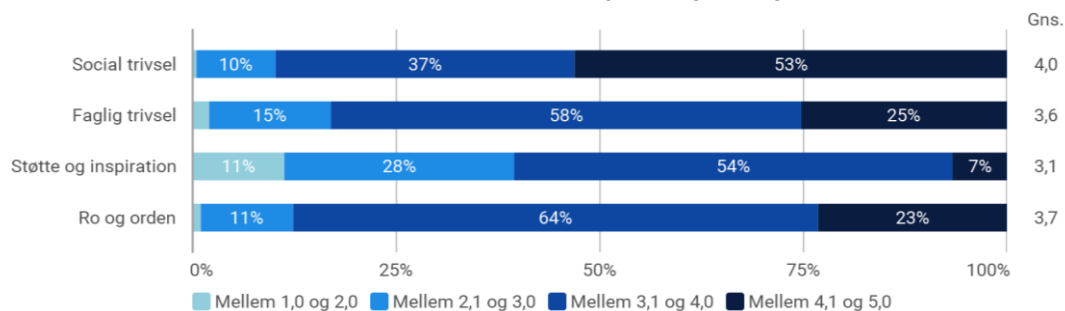
## Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Nr. Jernløse Skole, 4.-9.kl.

Indikatorer	Indikatorsvar, gn.snit 2016/17	Indikatorsvar, gn.snit 2017/18	Indikatorsvar, gn.snit 2018/19
Social trivsel	4,0	4,0	4,0
Faglig trivsel	3,5	3,5	3,5
Støtte og inspiration	3,1	3,0	3,1
Ro og orden	3,6	3,6	3,6

**Note:** 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring.

## Trivsel, differentierede indikatorer, Skovvejen - Jyderup Skole, 4.-9.kl., 2018/19



**Note:** 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel. Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring.

## Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Jyderup Skole, 4.-9.kl.

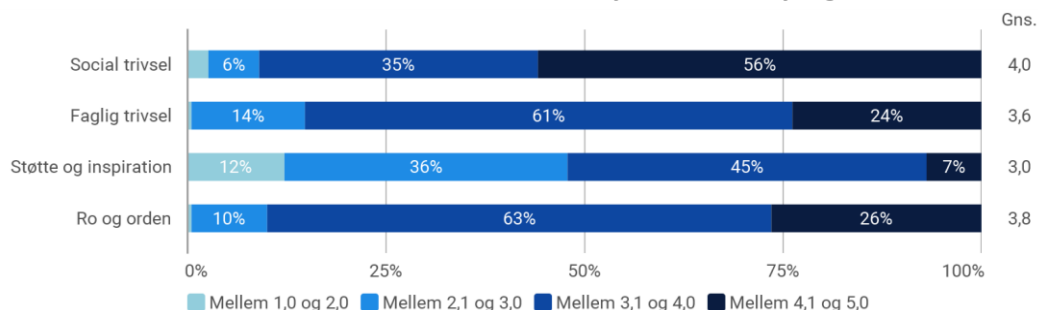
Indikatorer	Indikatorsvar, gn.snit 2016/17	Indikatorsvar, gn.snit 2017/18	Indikatorsvar, gn.snit 2018/19
Social trivsel	4,0	4,1	4,0
Faglig trivsel	3,6	3,7	3,6
Støtte og inspiration	3,1	3,2	3,1

Ro og orden	3,7	3,8	3,7
-------------	-----	-----	-----

**Note:** 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring.

### Trivsel, differentierede indikatorer, Skovvejen – Kildebjerg Skole, 4.-9.kl., 2018/19



**Note:** 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel. Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring.

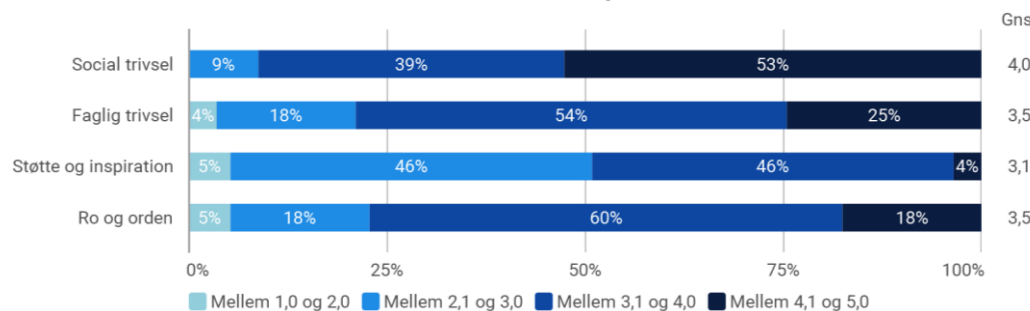
### Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Kildebjerg Skole, 4.-9.kl.

Indikatorer	Indikatorsvar, gn.snit 2016/17	Indikatorsvar, gn.snit 2017/18	Indikatorsvar, gn.snit 2018/19
Social trivsel	4,1	4,1	4,0
Faglig trivsel	3,7	3,7	3,6
Støtte og inspiration	3,1	3,1	3,1
Ro og orden	3,7	3,8	3,7

**Note:** 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring.

### Trivsel, differentierede indikatorer, Skovvejen – Undløse Skole, 4.-9.kl., 2018/19



**Note:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring.

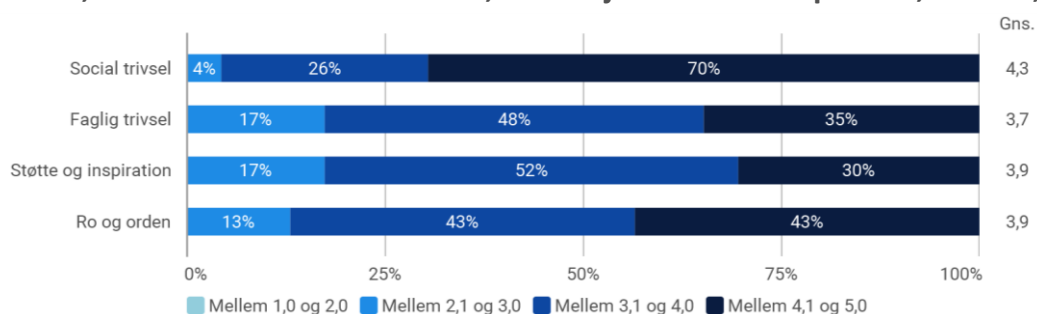
### Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Undløse Skole, 4.-9.kl

Indikatorer	Indikatorsvar, gn.snit 2016/17	Indikatorsvar, gn.snit 2017/18	Indikatorsvar, gn.snit 2018/19
Social trivsel	4,2	4,2	4,0
Faglig trivsel	3,6	3,7	3,5
Støtte og inspiration	3,1	3,2	3,1
Ro og orden	3,7	3,7	3,5

**Note:** 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring.

## Trivsel, differentierede indikatorer, Skovvejen – Knabstrup Skole, 4.-9.kl., 2018/19



**Note:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution. **Datakilde:** Styrelsen for It og Læring.

## Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Knabstrup Skole, 4.-9.kl.

Indikatorer	Indikatorsvar, gn.snit 2016/17	Indikatorsvar, gn.snit 2017/18	Indikatorsvar, gn.snit 2018/19
Social trivsel	4,0	4,4	4,3
Faglig trivsel	3,5	4,1	3,7
Støtte og inspiration	3,0	4,0	3,9
Ro og orden	3,4	4,1	3,9

**Note:** 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel.

**Datakilde:** Styrelsen for It og Læring.

## Skolens arbejde med trivsel på baggrund af national trivselsmåling

Alle skoler i område Skovvejen arbejder individuelt med trivselsundersøgelser og data, der samlet set peger på udfordringer og eventuelle indsatser. Det gøres i samarbejde med medarbejdere, TRIO og evt. lokalt afdelingsråd.

Overordnede/generelle udfordringer arbejdes der med på fælles ledermøder med henblik på ledelsesmæssigt fokus inddragelse af MED, SB etc.

Fremadrettet arbejdes på styrkelse og inddragelse af elevrådet og afdelingsråd i forhold til både særkende, trivsel etc. Her arbejdes på en særligt fokus i forbindelse med budgetlægningen for 2020.

## Skolen i lokalsamfundet – varieret, inspirerende skoledag

Der bliver på forskellig vis arbejdet med at skabe en varieret og inspirerende skoledag for eleverne i områdets skoler. Nogle aktiviteter er fælles for eleverne på tværs af skolerne. Herunder er eksempler på nogle af de aktiviteter, der bidrager til en varieret skoledag dels inden for egen skole, dels med samarbejdspartnere i lokalmiljøet.

- Knabstrup – Ugeskema-revolution samt skoleband i elevpauserne
- Skak og kor i pauserne på Kildebjerg, og valgfag mellem Mørkøv Børnehus og skolen
- Samarbejde med Ældre Sagen på 1. og 2. årgang på Kildebjerg (læsning og bevægelse)
- Valgfag i Jyderup – et samarbejde mellem dagtilbud Galaxen og Jyderup skole



- Musikskole og afdelinger har tæt samarbejde bl.a. med digte til musik, kor etc. (Jernløse), og stort fælles projekt med alle bh. Klasser og musikskolen der opføres i Mørkøv hallen.
- Musikskole samarbejde med Jyderup Skole omkring korprojekt for 2. klasserne
- Samarbejde med Kystliv i Holbæk, særligt Kildebjerg, Undløse, Jyderup og Nr. Jernløse
- Samarbejde med Kulturskolen, herunder musikskolen, billedskolen mv. og EUC/Slotshaven omkring valgfag i udskolinger.
- Læsning i indskolingen med ældresagen i Jyderup, og udeskoleprojekt på 3 årgang
- Samarbejde med idrætsforeningen omkring håndboldkaravane, Undløse.

Der er tæt samarbejde mellem dagtilbud og skole i alle områder. Der arbejdes på at implementere samskabende pædagoger i områderne Kildebjerg og Jyderup over den næste periode i samarbejde med dagtilbud. Samarbejdet fungerer allerede i Nr. Jernløse.

For nyligt er der lavet en branding video – omkring område Skovvejen i samarbejde med lokale erhvervsdrivende og AD media – uden omkostning for skolen. I hal-udvalg i Jernløse samarbejdes der mellem skole, SFO og foreninger. I lokalforum særligt i Knabstrup arbejdes der bl.a. med udvikling af skolen.

Med hensyn til de fysiske rammer er Knabstrup i fuld gang med planskitserne, som er i gang med at blive "fin-tegnet" til brug for et udbud. Der er fortsat stort fokus på samarbejdet mellem dagtilbud og skole, samt i gruppen omkring udvikling af tegningerne herunder den lokale indflydelse fra skolebestyrelse, ledere og medarbejdere. Der tegner sig en bekymring i forhold til skolens kapacitet, den umiddelbare søgning der er, samt de godkendte byggeplaner der er for Knabstrup, som kan gå hen og udfordre skolens kapacitet. Jyderup har fået renoveret tagene på A og B fløjene, samt over Administrationen, Personalerummet og Lærerforberedelsen. Arbejdet er udført som følge af en skimmelsvamp problematik, udsprunget af en fejlkonstruktion af taget.

### **Elev- og forældreinddragelse**

Der er elevråd på alle afdelinger, og der et fælles elevråd for området. Det fælles overordnede fokus for elevrådets arbejde er trivsel.

I Knabstrup er det eleverne der står for den daglige morgensang. Her arbejder man også efter Ugeskemarevolutions metoden, hvilket bl.a. betyder at eleverne selv vælger hvornår de laver hvilke opgaver. Der er en høj grad af fokus på at elever hjælper elever, vi har alle et ansvar for hinandens skoledag.

Elevrådene på skolerne tager initiativer såsom gallafester, affaldsindsamling etc. på skolerne.

I Jernløse afholdes der hvert år en skolefest. Et eventuelt overskud fra denne fest deles mellem de tre afdelinger - indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen. Her er det bl.a. elevrådene der byder ind på, hvad de gerne vil have pengene går til i deres afdeling.

Det fremgår af trivselsundersøgelsen, at elevinddragelse kan forbedres. Der arbejdes derfor på at styrke elevrådene og arbejde hen imod et fælles samarbejde mellem skolerne på elevniveau. Eleverne er repræsenteret på Skolebestyrelsesmøder.

Afdelingsråd er overordnet et fokusområde for skolebestyrelse og ledelse. Det er godt i gang i Jyderup med lokale initiativer, og på tegnebrættet på de øvrige skoler.

I forbindelse med den fælles skoleudvikling har alle lærere og pædagoger arbejdet med motivation og feedback. Alle teams har lavet særlige indsatser og prøvehandlinger, som de pædagogiske ledere følger op på to gange årligt. Motivation og feedback er en del af det daglige arbejde i hverdagen, indgår i handleplaner, netværksmøder og samtaler på teammøder.

### **Skolebestyrelsens udtalelse (mangler)**

**(FRA SIDST)** Skolebestyrelsen kvitterer positivt for, at der i kvalitetsrapporten kan ses fremgang på en række parametre på trods af, at skolen har været udfordret gennem store besparelser siden sammenlægningen til Skovvejens Skole.

Særligt er det bemærkelsesværdigt, at trivsel blandt eleverne ser ud til at ligge højt, hvilket bestyrelsen anser for at være et vigtigt parameter i forhold til elevernes forudsætning for læring.

Skolebestyrelsen ser også fine takter og progression omkring karakterer og håber, at man i Holbæk kommune i højere grad giver skolerne mulighed for at trække på vejledning indenfor flere fag end matematik, som tydeligvis har haft en positiv virkning over årene.

Skolebestyrelsen er meget bekymrede for, om de ellers positive tendenser og fremgange indenfor både læring og trivsel kan bevares og fortsættes efter, at man fra Holbæk kommunes side har vedtaget og effektueret voldsomme besparelser på skolerne. Disse besparelser har meget stor betydning for skolebestyrelsens muligheder for indflydelse, da skolens råderum er voldsomt begrænset. Dette er medvirkende til at mulighederne for forebyggende indsatser, AKT, faglig vejledning etc. i de seneste år og forventeligt også de kommende år, vil være reduceret til et minimum eller helt fjernet.