

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns- og færdighedsmål. (De specialisering områder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).

Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet. (Man kan også skille de enkelte studerendes læringsplan ud i et særskilt dokument)

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Skovvejens Skole afd. Nr. Jernløse
Adresse:	Gl. Skovvej 150 B, 4420 Regstrup
Tlf.:	72364242

E-mailadresse:	nrjs.sfo@holbdk	
Hjemmesideadresse:	www.skovvejens-skole.dk	
Åbningstider:	Man-tors: 6.15-17 fre: 6.15-16	
Institutionsleder:	Thomas Brauner	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	SFOén er delt op i 2, 0.-2.kl er på gl.afd. og 3.-6.kl er på den store skole. Vi har et fællesrum til stille leg og udskrivning samt et krealokale. Cafeén ligger lige ved siden af salen som bliver brugt til masser af boldspil, udklædning, klatre i ribber og m.m. Udenfor har vi en stor legeplads med fodboldbane, klatretårn, gynger, bålhus, træer at klatre i, sandkasse og masser af mooncars, cykler og sandlegetøj. Vi går ofte turer i nærområdet det kan være en tur til åen eller gå/løbeture i kvarteret. Vi bruger også hallen til at lege i samt fodboldbanerne og rampen til skateboard. Institutionen ligger i parcelhusområde og har gode idrætsmuligheder tæt på.	
Antal børn/unge/voksne:	SFOén har 170 børn tilmeldt	
Aldersgruppe:	6 - 14 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Skolebørn i normalområdet	
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	Vi er en DGI institution, dvs at der er mange bevægelses aktiviteter.	
Arbejdsmetoder:	Relationskompetence. Respekt, anerkendelse, selv- og medbestemmelse,	

Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	LP-modellen	
Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	I skole og SFO er der et tæt samarbejde mellem lærer, pædagoger, psykologer og SSP.	
Personalegruppens sammensætning:	Pædagoger og pædagogmedhjælpere samt studerende	
Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	1
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	1
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget: <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikken start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål , uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan 	Når du har fået tildelt praktikplads hos os, ser vi meget gerne at du kommer og besøger os. Her vil du få udleveret en bog ”grib konflikten”, som vi vil bruge til vejledning. Vi vil ligeledes udveksle forventninger både fra dig, men hører også gerne hvad du forventer at få ud af din praktik hos os. Du vil få en rundvisning på skolen og møde din vejleder og hører lidt om hvordan en typisk dag hos os vil være, samt få en arbejdsplan. Ved første vejledningstime vil du få udleveret en kalender med overblik over hvilke møder og andre aktiviteter der vil være under din praktik. Alle praktiske papirer bliver udfyldt i samarbejde med lederen. Det vil være en rigtig god ide at medbringe dine kompetencemål m.v.	
De første dage på praktikstedet er planlagt. <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens 	Du vil de første dage få god mulighed for at finde en god rytme i din nye dagligdag, lærer nye børn og voksne at kende.	

organisering.	Det er en god ide at lave et opslag om hvem du er som kan hænges op så børn og forældre kan se hvem du er.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet	Vi forventer, at uddannelsesinstitutionen planlægger tidspunkt for 2/3 samtalen og den afsluttende prøve og formidler det via fronter til den studerende og institutionen. I forhold til bekymringer/problemer i praktikforløbet vil vi gøre følgende: <ul style="list-style-type: none"> • Så tidligt som muligt indgå i en dialog med den studerende for at afsøge løsningsmuligheder. • Ved fortsat bekymring kontaktes uddannelsesinstitutionen, for i fællesskab at udarbejde en plan for den studerendes videre praktikforløb.
Dato for sidste revidering:	Januar 2017

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
---	--	---	--

		tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	<ul style="list-style-type: none"> ● Skabe relationer til børnene samt have indblik i deres hverdag, samt skabe en god forældrekontakt. ● Være nysgerrig og observerende, samt reflekterende ● Få indblik i organisationens struktur 	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	<ul style="list-style-type: none"> ● Have interesse i egen læring ● Være igangsættende ● Prøve at skabe en sammenhæng mellem teori og praksis 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Deltage aktivt i personalegruppen, som består af både lærere og pædagoger • Deltage i teammøder, afdelingsmøder, evt. distriktsmøder samt indskolingsmøder. • Aflevere kopi af praktikopgaven inden praktikken slutter 	
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Være med til at planlægge, udføre og evaluere bevægelsesaktiviteter • Gå i gang med små pædagogiske forløb med pædagogiske begrundelser: <i>Hvad vil jeg gøre? Hvorfor vil jeg gøre det? Hvordan vil jeg gøre det?</i> 	
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sund kost og motion er en del af SFOéns hverdag 	

Anbefalet litteratur: Grib konflikten, andet litteratur findes i samarbejde med den studerende.

Særlige informationer om 1. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Forventet arbejdstid er mellem 9-17 nogle dage vil der forekomme aftenmøder

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende vil primært følge praktikvejleder

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

1 gang om ugen mødes praktikvejleder og den studerende i 1 time. Til hver vejledning laves der i fællesskab en dagsorden.

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns- og færdighedsmål?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,		
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,		
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,		
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,		
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige		

	udfoldelse og		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse		

Anbefalet relevant litteratur:

Dagtilbudspædagogik 3. praktik

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,		
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,		
forandringsprocesser og	bidrage til udvikling af pædagogisk		

innovation,	praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.		

Anbefalet litteratur:

Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

b) Skole- og fritidspædagogik

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<p>Vidensmål. Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</p>	<p>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</p>
<p>professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde</p>	<p>kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Være synlig i personalegruppen, som består af både lærere og pædagoger, samt deltage i alle møder der er relevante, fx teammøder, LP-møder, afdelingsmøder, 	

		<p>indskolingsmøder og distriktsmøder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have forældrekontakt samt evt. deltage i forældresamtaler • Få indblik i organisationens struktur. 	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	<ul style="list-style-type: none"> • Være igangsættende • Afprøve projekter, med pædagogiske og didaktiske begrundelser: <i>Hvad vil jeg? Hvordan vil jeg gøre det? Hvorfor vil jeg gøre det?</i> 	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	<ul style="list-style-type: none"> • Reflektere over egen praksis • Være iagttagende og observerende, samt få en begyndende forståelse for at kombinere teori og praksis samt reflektere over dette. • Komme med pædagogiske problemstillinger på personalemøderne. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Aflevere kopi af praktikopgaven til vejleder. 	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	<ul style="list-style-type: none"> • Planlægge, udføre og evaluere minimum et bevægelsesforløb. <p><i>Hvad vil jeg? Hvordan vil jeg gøre det? Hvorfor vil jeg gøre det?</i></p>	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	<ul style="list-style-type: none"> • Afprøve små aktiviteter, med pædagogiske og didaktiske begrundelser: <p><i>Hvad vil jeg? Hvordan vil jeg gøre det? Hvorfor vil jeg gøre det?</i></p>	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	<ul style="list-style-type: none"> • Skabe relationer til børnene og tage udgangspunkt i deres behov. 	

Anbefalet relevant litteratur: Grib konflikten, andet litteratur findes i samarbejde med den studerende.

Skole- og fritidspædagogik

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel,

udvikling og læring fremmes.			
Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	<i>Denne praktikperiode er den selvstændige periode, hvor den studerende har så mange opgaver som muligt, der er tilsvarende en pædagogs kompetencer. Mål og forventninger fra de to foregående praktikker, skal være så meget på plads, at de kan bruges som styrke i denne sidste praktik. Samtidig skal den studerende kunne kombinere teori med praksis samt reflektere over den pædagogiske praksis.</i>	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre	<ul style="list-style-type: none"> • Være synlig i personalegruppen, som består af både pædagoger og 	

<p>teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</p>	<p>faggrupper,</p>	<p>lærere. Samt være synlig i kontakten til forældrene.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deltage og komme med pædagogisk begrundede holdninger på personalemøder. 	
<p>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</p>	<p>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indblik i institutionens organisation, økonomi, ledelsesstruktur, TR/AMR-arbejde og helhed i skolen. • Deltage i relevante møder, fx teammøder, afdelingsmøder, LP-møder, distriktsmøder, indskolingsmøder. 	
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At kunne være igangsættende samt støtte op omkring børnenes valg af aktiviteter og interesser • Planlægge pædagogiske aktiviteter, hvor der skal ligge en pædagogisk og didaktisk begrundelse for: Hvad vil jeg lave? Hvordan vil jeg gøre det? Hvorfor vil 	

		jeg gøre det?	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	<ul style="list-style-type: none"> • Planlægge, udføre og evaluere minimum et idræts/bevægelses projekt med pædagogiske begrundelser • Aflevere kopi af praktikopgaven til vejleder inden praktikken slutter 	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

Anbefalet litteratur: Grib konflikten, andet litteratur findes i samarbejde med den studerende.

Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Mødetiderne vil være fra 9-17, der vil nogle dage forekomme aftenmøder.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende vil som udgangspunkt være tilknyttet den klasse hvor vejlederen er.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes logb

1 gang om ugen mødes praktikvejleder og den studerende i 1 time. Til hver vejledning laves der i fællesskab en dagsorden.

C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,		

professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpe midler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		

Anbefalet relevant litteratur:

Social- og specialpædagogik 3.praктик

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
--	---	---	--

institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

Anbefalet litteratur:

Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portefolie?